

#### Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Гарипова Анна Павловна, учитель-дефектолог МАОУ СОШ №14 города Серов, хочу представить Вам свой опыт по развитию пространственных представлений методом сенсорной интеграции у обучающихся с ЗПР.

#### Слайд 2

В настоящее время в РФ растет число дошкольников, имеющих диагноз «задержка психического развития». Часто эти дети имеют сенсорные нарушения различного характера, что препятствует гармоничному развитию их личности. Отрицательное влияние сказывается на способности к обучению, поведению, установке социальных контактов. Данная проблема требует разработки эффективных методов коррекции и реабилитации.

#### Слайд 3

Сенсорная интеграция предлагает комплексный подход, который может способствовать решению этих проблем одновременно. Также она предполагает активное участие родителей, что способствует улучшению взаимодействия в семье и повышению эффективности реабилитационных мероприятий.

#### Слайд 4

Суть сенсорной интеграции заключается в развитии способности мозга обрабатывать и объединять информацию, получаемую от различных сенсорных систем, таких как зрение, слух, осязание, обоняние и равновесие. Этот процесс позволяет человеку более эффективно воспринимать окружающий мир и реагировать на него. Таким образом, принцип синергии в сенсорной интеграции подразумевает, что взаимодействие разных анализаторов создает более полное и точное восприятие. Например, когда мы видим объект и одновременно слышим его звук, мозг комбинирует эти данные, что помогает нам лучше понять, что происходит.

#### Слайд 5



Преимущества сенсорной интеграции по сравнению с изолированным развитием анализаторов включают:

1. Улучшенное восприятие: объединение информации от разных источников дает более полное представление о ситуации.
2. Быстрая реакция: синергия сенсорных систем позволяет быстрее принимать решения и реагировать на изменения.
3. Снижение ошибок: комбинированные данные уменьшают вероятность неправильной интерпретации информации.
4. Адаптация: сенсорная интеграция способствует лучшей адаптации к изменяющимся условиям среды.

Таким образом, сенсорная интеграция обеспечивает более высокую эффективность восприятия и реакции по сравнению с полаганием лишь на один анализатор.

В итоге мы приходим к тому, что у детей развиваются навыки саморегуляции, контроля за своим поведением и эмоциями. Развиваются навыки общения, взаимодействия с окружающими и участия в групповых занятиях. Улучшается уровень внимания и концентрации, что способствует успешному взаимодействию со сверстниками и учителями в образовательной среде. Успешное освоение сенсорных навыков может способствовать повышению самооценки и уверенности у детей с ЗПР, что в свою очередь способствует успешной социализации и адаптации в группе.

Безусловно, мы не можем применять различные комбинации упражнений на развитие сенсорного восприятия, если ребенком не усвоены базовые знания цвета, формы и т.д., но если мы говорим о младших школьниках с задержкой развития, то, как правило, базовые навыки у них более-менее сформированы. Навыки распознавания цвета и формы у них сформированы достаточно неплохо, немного сложнее дается величина предметов и сложнее всего – ориентирование в схеме тела, на листе бумаги и пространстве в целом.



Именно навыки ориентирования эффективнее всего формируются в совокупности с закреплением зрительного и слухового восприятия, так же здесь мы отрабатываем скорость реакции, координацию, самоконтроль.

Хочу показать Вам несколько игр, которые применяю в своей практике. Они уже апробированы, показали свою эффективность и интересны детям.

В первую очередь мы закрепляем у детей ориентирование в схеме собственного тела. Для этого, после базового обучения (это голова, это правая рука, это левое колено...) мы в игровой форме закрепляем полученные знания. Лучше всего это делать в парах, либо малыми группами. Мы берем какой-либо предмет – игрушку, пластиковый стакан, конфетку – что есть под рукой, ставим его на стул, а рядом, друг напротив друга, ставим детей. И по команде дети должны показывать называемую часть тела – голова, колено, плечо... стакан. Ребенок должен быстро сориентироваться и взять стакан быстрее соперника. Здесь мы закрепляем навык ориентирования в схеме тела, слуховое восприятие, быстроту реакции и самоконтроль. Здесь же мы можем отработать ориентирование в схеме человека, находящегося напротив. Это гораздо сложнее, но не менее интересно для детей

#### Слайд 7

Когда мы разобрались со схемой тела, можем переходить к ориентированию в пространстве, понятиям вверх, вниз, влево, вправо. Для этого я люблю использовать всем известную игру «Поймай муху». Можно использовать игровое поле и бумажных мух и первые разы передвигать муху по полю пальчиком, затем переходить к слежению глазами. Поле можно использовать различного размера и шагать на различное количество клеток





Суть игры заключается в том, что взрослый говорит ребёнку один из вариантов маршрута, задача ребёнка глазами отследить (пальцем не помогаем) передвижение мухи по квадратам. Как только муха вылетела за пределы квадрата, ребёнок должен хлопнуть в ладоши. Усложнённый вариант – взрослый так же называет маршрут, но ребёнок должен отследить передвижение мухи с закрытыми глазами, мысленно представляя этот квадрат.

Данным упражнением мы закрепляем слуховое, зрительное восприятие, ориентирование в пространстве, работаем с вниманием, памятью, координацией, скоростью мышления и самоконтролем.

#### Слайд 8

Для закрепления навыков ориентирования в пространстве и теле, можно так же использовать игру-ходилку.

Перед ребенком выкладывается поле из листочков, либо можно его нарисовать цветным скотчем и проводится инструктаж. «Если я дотронусь до твоей головы, то ты шагаешь вперед, если до правого плеча – вправо, до левого – влево, до спины – назад» задача – дойти до цели. Управлять ребенком может как педагог, так и другой ребенок.



#### Слайд 9

Еще одной игрой на закрепление этих представлений может стать игра «Угадай, где звенит». Закрываем ребенку глазки, звеним справа, слева, спереди, сзади, над головой. Усложнением может стать двойной звонок. Где сначала, а где потом?

#### Слайд 10-15

Отрабатывать навыки ориентирования в пространстве и употребления предлогов мы так же любим активными играми. Для этого нужен стул и обруч, либо коробка, в которую ребенок может встать. Просим ребенка сесть



на стул, за стул, перед стулом, внутрь коробки, снаружи коробки и т.д. Можно отрабатывать эти приемы игрушками сидя за столом, но, когда ребенок оказывается непосредственным участником, запоминание и понимание происходит гораздо быстрее и прочнее. Можно просить ребенка выполнять определенные действия, а остальные дети на подгрупповом занятии должны называть показываемый предлог. Или, наоборот, дети дают задание ребенку, и следят за правильностью его выполнения. Только при этом они должны правильно и вежливо просить об этом: «Ваня, встань, пожалуйста, за стул». Тем самым мы развиваем речь и культуру общения. Можно не произносить задание вслух, а показывать карточки, тем самым развивая не слуховое, а зрительное восприятие, совместно с пространственным.



#### Слайд 16-17

Закончить хотелось бы самым важным, на мой взгляд, навыком ориентирования для будущего первоклассника – ориентированием на листе бумаги и строке. Тут сложно выдумать что-то подвижное, это кропотливая сидячая работа, но разнообразить ее тоже можно. Мы рисуем картинки по заданному направлению. Например – нарисуй желтое солнце в верхнем правом углу, синюю тучку в верхнем левом углу. В центре цветочек и т.д. Если ребенок рисует медленно, можно наклеивать наклейки или раскладывать камешки на листочке.

Со строкой работа для нас самая сложная, буквы и фигуры у нас пляшут, нет ни одной похожей, поэтому я люблю пользоваться трафаретами. Рисуем детям строку, а их задача – выставить трафарет так, чтоб фигура находилась точно в границах строки и обводить эту фигуру до конца строки. Потом мы убираем трафарет и пытаемся сами нарисовать такую фигуру. В конце занятия нужно обязательно выбрать самую красивую букву или фигуру и нарисовать над ней корону. Это королева. Такой нехитрый маневр



вызывает в детях непреодолимое желание нарисовать самый красивый кружок, который находится ровно между строк.

#### Слайд 18

В начале выступления я упомянула о работе с родителями. Привлечение родителей к процессу образования их детей – один из важнейших залогов успеха в адаптации и реабилитации детей с ОВЗ. Все мы знаем, что детям с нарушениями в развитии нужно постоянное подкрепление полученных знаний и навыков, иначе они не будут стабильны. Очень важно консультировать родителей о важности и способах развития сенсорных навыков, проводить тренинги, обучать родителей правильно общаться с их собственными детьми. Раздавать памятки, давать домашние задания не только детям, но и родителям.

#### Слайд 19

Такое взаимодействие даст значительную положительную динамику как в развитии детей, так и в укреплении детско-родительских отношений, что, свою очередь опять же положительно скажется на социализации ребенка, его уверенности в себе. Еще одним приятным бонусом станет положительное отношение родителей к педагогам, повышение уровня доверия и удовлетворенность образовательной организацией в целом.

Благодарю Вас за внимание, готова ответить на Ваши вопросы.